

Содержание	страница
Пояснительная записка	3
1.Паспорт программы развития на 2020-2025 г.	4
1.1.Введение.	9
1.2.Информационная справка об образовательной организации	10
1.3.Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации	11
1.4.Характеристика состава воспитанников	12
1.5.Анализ образовательной деятельности МАДОУ	13
2.Проблемный анализ деятельности МАДОУ	21
2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.	21
2.2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	22
2.3 Анализ показателей качества образовательного процесса	23
2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	23
2.5.Анализ структуры управления ДОУ	25
2.6. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	28
3.Концепция программы развития МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 396»	36
4. Цели и задачи развития ДОО	39
4.1 Целевые индикаторы и показатели программы развития МАДОУ	40
5. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МАДОУ	45
6. Мероприятия программы развития ДОО и условия их реализации	49
7.1..Управление качеством дошкольного образования	51
7.2. Программное обеспечение содержания образования	53
7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	54
7.4. Информатизация дошкольного образования в ДОО	58
7.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей	60
7.6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	62
7.7.Создание безопасных условий образовательного процесса	67
8. Управление программой	70
Заключение	71
Приложение 1. Критерии оценки качества управления МАДОУ	72
Приложение 2. Оценки методической работы МАДОУ	73
Приложение 3.Экспертный лист программы развития	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ« Центр развития ребенка-Детский сад № 396» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ«Центр развития ребенка- Детский сад № 396 » на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

I. Паспорт программы развития на 2020-2025 г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МАДОУ «Центр Развития Ребенка- Детский сад № 396 » Приволжского района г.Казани на 2020-2025г.</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Национальная доктрина образования 2025год • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 • «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; • Конвенция о правах ребенка • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" • Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" • Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ. От 02.07.2013 №185-ФЗ);

	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" от 08.07.1992 N 1560-XII (ред. от 03.03.2012); • Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ"; • Устав МАДОУ «Центр развития ребенка- Детский сад №396»
Разработчик программы	Рабочая группа МАДОУ «Центр Развития Ребенка - Детский сад №396» по разработке Программы развития 1. Л.Ш.Исхакова - заведующий детским садом , руководитель проектного
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2020 по 2025 г.</p> <p>I этап. Базовый – 2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. <p>II этап. Основной – 2021-2024 г.г:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Заключительный - 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Центр Развития Ребенка - Детский сад № 396» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. • создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное

<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом реализации УМК по обучению татарскому (родному) языку • повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
<p>Задачи</p>	<p>повышение качества воспитания и образования в ДООУ через реализацию ФГОС дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников • пополнение развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в рамках инновационной деятельности ДООУ. • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДООУ; • приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДООУ.

Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования).
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методического обеспечения; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Направления и планируемые действия</p> <p>Объект мониторинга – инновационный процесс: реализация стратегии развития, инноваций, системных преобразований, интеграция и координация нововведений, создание условий, необходимых для успешной инновационной деятельности.</p> <p>Администрация МАДОУ оставляет за собой, за Педагогическим советом МАДОУ координацию и контроль за выполнением Программы развития.</p> <p>Анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносятся предложения на Педагогический совет МАДОУ по его коррекции, осуществляется информационно-методическое обеспечение реализации Программы.</p>
Основные целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ; число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; качественные и количественные изменения в материально-

	технической базе ДОУ;
--	-----------------------

1.1. Введение.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; реализация ФГОС; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

В существующих условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Введение дополнительных образовательных услуг так же предусмотрено в Программе: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1	Наименование учреждения: (полное и краткое)	на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-Детский сад № 396 » Приволжского района г.Казани на татарском языке: Казан шәһәре Идел буе районының «396 нчы балалар бакчасы- бала үсеше үзәге» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем үчрәддениесе. Сокращённое наименование Учреждения: на русском языке: МАДОУ «ЦРР-Детский сад №396» на татарском языке: МАМБУ «396 нчы балалар бакчасы»
2	Юридический адрес:	420139, г.Казань, ул.Дубравная, д.15.
3	Телефон, факс	8(843)261-83-70; 8(843)268-34-15.
4	Учредитель Детского сада	Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».
5	Вышестоящая организация	Отдел Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам
6	Форма собственности	Муниципальная
7	Лицензия	на ведение образовательной деятельности РО №003964 от 11.11.2010 года на право осуществления медицинских услуг ЛО16-01-002060
8	Свидетельство о государственной аккредитации	Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад вида первая категория.
9	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1021603470305
10	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории РФ	ИНН 1659027091 КПП 165901001
11	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 16-АЕ 056184 от 7 апреля 2010 г
12	Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АЕ 472312 от 16 августа 2010 г
13	Заведующий д/садом	Исхакова Лилия Шамилевна
15	Языки обучения и воспитания	русский, татарский

16	Направление обучения и воспитания	<u>коррекционно-воспитательная работа с детьми с речевыми нарушениями</u>
17	Количество групп	13 групп: с русским языком обучения –12; с татарским языком обучения - 1
18	Режим работы ДОУ	Режим функционирования учреждения - с пятидневным пребыванием детей с 7.30 до 18.00 ч.
19	Направление экспериментальной работы ДОУ	«Развитие личностного потенциала дошкольников посредством использования театрализованной деятельности»
20	Партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ «Казанский педагогический колледж» • ГАОУ «ФИРО» • Кафедра дошкольной педагогикиК(П)ФУ • Кафедра дошкольной педагогики ИРОРТ • МБОУ «Гимназия №6» Приволжского района г.Казани • Детская городская поликлиника №10 • Кафедра социально-культурной деятельности и педагогики КазГИК

1.3. Анализ внешней среды дошкольной образовательной организации

МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 396 » является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МАДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – обучающихся, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) любыми социальными субъектами. прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МАДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 396» осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МАДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

Группы заказчиков	Предмет заказа
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

Родители воспитанников	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Воспитанники	В социально ориентированных рыночных отношениях обучающиеся одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МАДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования «на выходе», характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители общеобразовательных организаций, в которые впоследствии могут поступить выпускники МАДОУ	Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу ДОО, варьируя требования к выпускникам.
Представители этнических групп	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.
Коллегиальные органы управления МАДОУ	Согласование Программы, являются реальными соразработчиками Программы, стратегии жизнедеятельности МАДОУ.

Анализ микрорайона и его образовательной сферы.

Здание МАДОУ по ул. Дубравная, д.15, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 2766,9 кв.м. Сдано в эксплуатацию в 1989 г. Площадь территории – 4106,9 кв.м. Здание ДОО размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Инфраструктуру микрорайона, в которых находятся здание МАДОУ характеризует наличие ближайших объектов образовательной сферы: общеобразовательные учреждения (МБОУ «Гимназия №6», МБУДО «Музыкальная школа №20»)

1.4. Характеристика состава воспитанников

В ДОУ функционирует 13 групп, из них:

Таблица №1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 3-х до 4-х лет	общеразвивающие	2	58
От 4-х до 5-и лет	общеразвивающие	4	108
От 5-и до 6-и лет	общеразвивающие	3	98
От 6-и до 7-и лет	общеразвивающие	4	109

Всего 13 групп. Количество детей 373

Таблица №2

Контингент воспитанников с учетом национальной принадлежности

Национальность	Количество детей
Русской национальности	112
Татарской национальности	160
Смешанной национальности	83
Другой	18

Реалистическая оценка преимуществ предоставляемых услуг

- гарантия возможности общения со сверстниками в естественном дошкольном сообществе
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной работы МАДОУ
- построение освоения современных технологий в едином образовательном пространстве

1.5. Анализ образовательной деятельности МАДОУ

В детском саду создана целостная образовательная система организации образовательного процесса комбинированной и общеразвивающей направленности.

Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер.

Разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС, которая определяет содержание и реализацию образовательной деятельности МАДОУ. Программа обеспечивает развитие дошкольников, в т.ч. и с нарушениями речи

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально- личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Реализуется парциальная программа:

Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности жизнедеятельности»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МАДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии проектирования, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в деятельность МАДОУ была внедрена технология детско - взрослого проектирования (Е.Шулешко), в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе. Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско - взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В методическом кабинете создана электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении.

Реализуются парциальные программы: О.А. Воронкевич: «Добро пожаловать в экологию!», С.Н. Николаева: «Юный эколог», Н.А. Рыжова «Наш дом - природа» т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МАДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МАДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Педагоги МАДОУ проводят коррекционную работу с детьми с нарушением речи

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Художественно-эстетическое развитие в МАДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МАДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно- ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МАДОУ ведется планомерная и систематическая работа по сенсомоторному развитию детей в **изобразительной деятельности**.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через:

- авторскую программ по театрализованной деятельности .

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным графиком и планом, который составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В ДОУ реализуются авторские программы по физическому развитию «Сюжетная физкультура», «Волшебные ступеньки», «Танцевально-ритмическая гимнастика в детском саду»

Для достижения максимального коррекционного эффекта в образовательном процессе МАДОУ используются развивающие технологии:

- технологии здоровьесбережения дошкольников: организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (Баранова), дыхательная гимнастика (Стрельникова, Щетинин), система подвижных игр и упражнений на свежем воздухе (Кириллова), технология психофизиологического сопровождения оздоровления ребёнка (Архипов),
- игровые технологии развития коммуникативных способностей, эмоционально-личностной сферы дошкольников с проблемами развития (Чернецкая, Рылеева, Зедгенидзе, Вайнер, Смирнова),
- технология обеспечения саморегуляции личности дошкольника (Тарасов),
- логоритмика (Картушина, Железновы),
- психогимнастика (Чистякова, Алябьева),
- развитие тонкой моторики руки,
- элементы сказкотерапии (Погосова, Шорохова),
- элементы цветотерапии (Огненко),
- элементы куклотерапии (Капшук, Кислинская),
- технология гендерного подхода к воспитанию и обучению дошкольников (Еремеева, Татаринцева, Доронова),
- метод проектов (Яфаева, Густомясова, Боровлёва).

Использование элементов вышеперечисленных технологий позволяют повысить качество коррекционно-развивающего процесса, сделать его максимально эффективным.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются платной основе подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

Наименование кружка, направленность кружка	Кол-во занимающихся	Возраст	Руководители	Результативность на этапе завершения
«Дай ладошечку , моя крошечка»	30	3-4	Кравчук И.В.	развитие коммуникативной и социальной сферы.
Айкидо	40	4-7	Таранухин О.В.	освоение детьми знаний, навыков и способностей путём изучения элементов айкидо и развития интеллектуальных способностей, внимательности, согласованности и последовательности в мыслях и поступках, координации двигательной активности
«Грамотейка»	110	4-7	Ярхомова Л.З.	развитие познавательного интереса у детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка
«Студия танца»	30	5-7	Салахутдинова Л.Р.	развитие творческих способностей дошкольников посредством хореографического искусства.
Ритмическая мозаика «Топ-хлоп малыш»	10	3-4	Салахутдинова Л.Р.	развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений.
«Веселый английский»	60	4-7	Шишкина И.О	формирование готовности к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению; формирование элементарных коммуникативных умений; формирование некоторых лингвистических понятий, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности
Изо студия «Красочный мир»	80	4-7	Азизова Г.Р.	формирование художественного мышления через различные способы рисования с использованием нетрадиционных техник
«Волшебная мастерская»	67	4 -7	Заляева Г.Р.	развитие личности ребенка путем творческого самовыражения через проектно- художественную

				деятельность.
«Умелые ручки»	20	3-4	Азизова Г.Р.	приобщение детей к художественному и ручному труду направлено на развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений.
«Заниматика»	90	5-7	Бедняжкина Е.А..	формирование математических представлений и математического мышления у детей дошкольного возраста
«Умелая иголочка»	12	5-7	Александрова Ю.С.	ознакомление старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда-вышиванием и воспитание трудовой деятельности.
Логоритмика	25	3-4	Валеева Е.С.	ранняя профилактика речевых нарушений средствами ритмических движений и развития мелкой моторики.
«Волшебные ткани»	15	5-7	Александрова Ю.С.	ознакомление старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда-шитьем .
«Шах и мат»	25	5-7	Галиуллина А.Н..	обучение детей азам игры в шахматы
«Оздоровительно-профилактические услуги»	110	3-7	Насыбуллина Н.И.	оздоровление детей дошкольного возраста с целью повышения иммунитета с использованием лекарственных средств и кислородного коктейля
«Массаж»	5	4-7	Насыбуллина Н.И.	Оздоровление детей дошкольного возраста с целью повышения иммунитета с использованием лекарственных средств и кислородного коктейля
«Йога для малышей»	15	4-7	Александрова Ю.С.	Формирование у детей представления о йоге. Развитие физических качеств у детей 5-7 лет через Йогу.
«Создание языковой среды на английском языке»	60	4-7	Шишкина И.О.	Программа по раннему обучению английскому языку, ознакомление детей английскому языку в игровой форме, направлен на развитие навыков устной

				речи, погружение в языковую среду и пробуждение интереса к изучению иностранного языка.
--	--	--	--	---

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН , а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДООУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен -72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями -56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников -81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку -84%;
- с качественной подготовкой к школе -97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

2.3 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МАДОУ в школе (по итогам первого полугодия).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Успеваемость детей – выпускников ежегодно улучшается. Это происходит благодаря повышению профессионального мастерства педагогов, их квалификации на КПК при ИРО РТ, ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, ЦСГО, методических объединениях воспитателей Приволжского и Вахитовского районов г. Казани, самообразования педагогов.

Педагогическим коллективом ежегодно отслеживаются результаты адаптации и успеваемости выпускников в звене начального школьного обучения. Из составленных учителями характеристик можно сделать выводы, что дети успешно адаптируются к школе: они непосредственны, активны, эмоциональны, отзывчивы. Наблюдается стабильность в успеваемости, что свидетельствует о системе в работе по подготовке дошкольников к обучению в школе.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 29 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию и характеризуется стабильностью. Штатное расписание соответствует виду и статусу учреждения

Таблица № 3

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующая	1	1-100%
Старший воспитатель	1	1-100%

Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению татарскому языку	21,5	21-100%
Специалисты:		
Учитель-логопед	4	3- 1,3%
Педагог-психолог	1,25	1-100%
Музыкальный руководитель	3,25	2-100%
Инструктор по физической культуре (по обучению плаванию)	1,25	1-100%
Другие (если есть)	-	-
Младшие воспитатели	13	13- 100%

Образовательный ценз педагогов за 5 лет

Мониторинг образовательного ценза за последние пять лет:

Учебный год	Образовательный уровень			Количество педагогов
	Высшее образование (кол-во, %)	Среднее профессиональное (кол-во, %)	Обучаются в учебных заведениях (кол-во, %)	
2015-2016	19/65,5%	10/34,5%	4 (13,8%)	29
2016-2017	19/65,5%	10/34,5%	4 (13,8%)	29
2017-2018	17 /63,3%	10/37,07%	4 (14,7%)	27
2018-2019	18 /62%)	11/38%	1 /3,4%	29
2019-2020	20/67%	9/31%	0	29

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Таблица № 4

Учебный год	Всего курируемых педагогических работников (чел.)	имеют квалификационные категории (высшую или первую)	
		чел.	%
2015-2016	29	19	65,51%
2016-2017	29	20	69%
2017-2018	27	22	81,5%
2018-2019	29	24	82,7%
2019-2020	29	22	75,8%

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности
Таблица №5

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	30	0	0	4	5	1	20
из них:	1	0	0	0	1	0	0
заведующие,							
педагогический персонал	29	0	0	4	4	1	20

Педагоги ДООУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

2.5. Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность МАДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДООУ, Программой развития МАДООУ(2020-2025г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

Блок- общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по хозяйственной части..

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

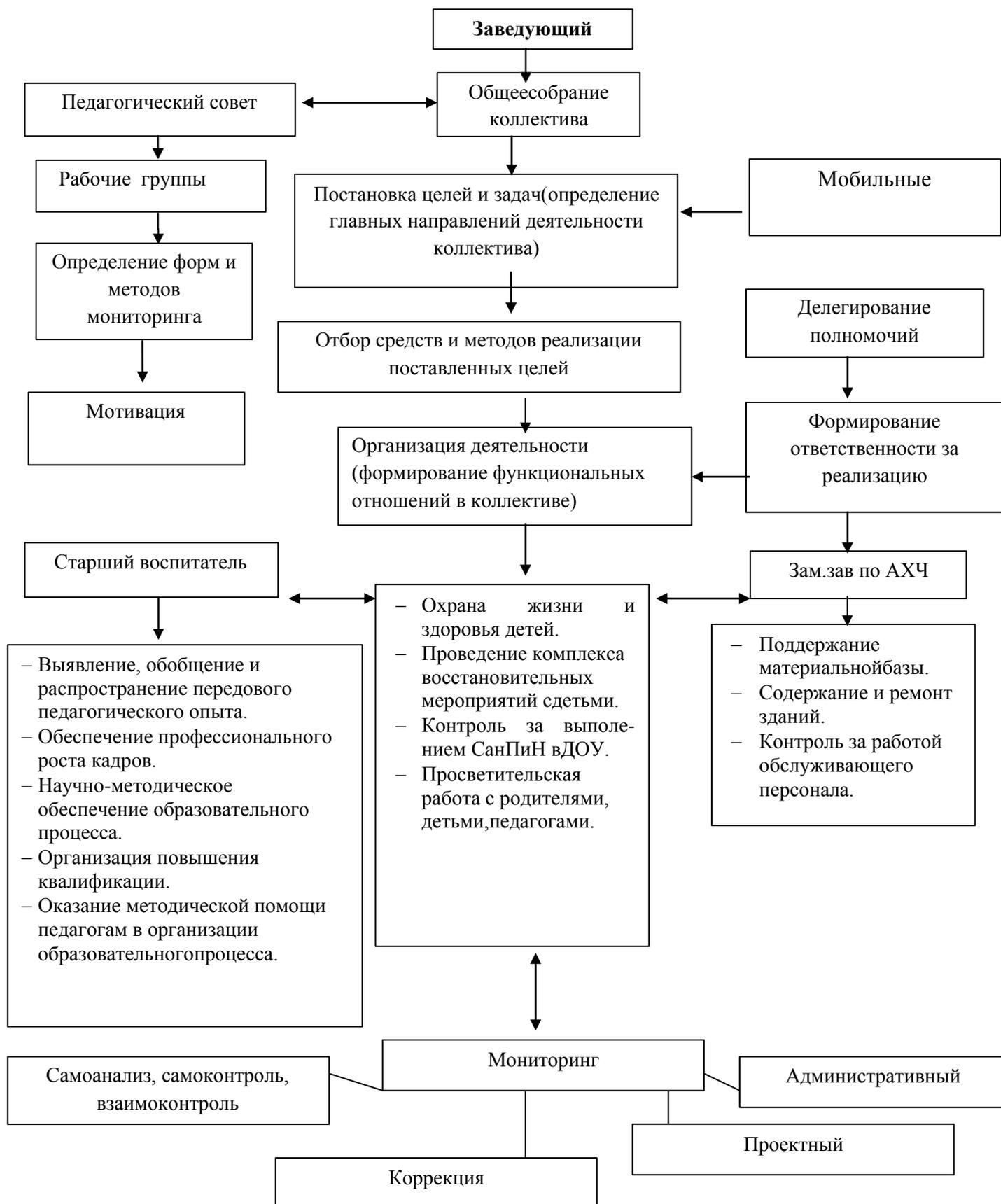
Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



2.6. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН .

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Таблица № 6

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ «ЦРР-Детский сад №396».

Вид помещения Функциональное использование	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда помещений в МАДОУ		
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека нормативно –правовой документации - Компьютер, принтер - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы,пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий - Демонстрационный, раздаточный материал для НОД - Опыт работы педагогов - Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) - Игрушки, муляжи - Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки

	дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации и с родителями; НОД по коррекции речи; Речевая диагностика.	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало - Детская мебель - Развивающие игры, игровой материал - Шкафы для методической литературы, пособий - Коврограф - Материал для обследования детей
Кабинет психолога	Психологическая педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры
Кабинет воспитателя по обучению татарскому языку	Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической, методической и детской литературы - Библиотека периодических изданий - Демонстрационный, раздаточный материал для НОД - Опыт работы педагогов - Игрушки, муляжи
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Непосредс	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Гимнастическая стенка - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия

	<p>твенно образовательная деятельность Физкультурные досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Музыкальный зал	<p>Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка -Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Театр-студия	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Костюмы, элементы костюмов - Предметы декорации
Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации и медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудникам ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<p>Информационно-просветительская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДОУ - Стенды для сотрудников

	работа с сотрудникам и ДОУ и родителями.	
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельност ь; Самостоятел ьная двигательна я деятельност ь Трудовая деятельност ь.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование - Физкультурная площадка - Площадка по обучению ПДД - Огород, цветники - Экологическая тропа
Физкультурна я площадка	Организован ная образовател ьная деятельност ь по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия , праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятел ьная творческая деятельност ь НОД в соответстви и с образовател ьной программой	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы и экспериментирования - Книжный, изоуголок - Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры - Конструкторы (напольный, ЛЕГО) - Методические пособия в соответствии с возрастом детей - Различные виды театров
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика	- Спальная мебель - Стол воспитателя, методический шкаф (полка) - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:

	после сна	ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-информационные стенды для родителей - Выставки детского творчества - Информационный уголок
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок экспериментирования и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал - Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности и. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Уголок краеведения и этнографии»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственный герб и флаг РФ и РТ - Образцы национальных костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства и быта - Детская художественная литература - Видео и аудиозаписи мультфильмов и произведений татарских авторов и композиторов
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая»	Проживание	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей,

мастерская»	преобразова ние познаватель ного опыта в продуктивно й деятельност и. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальны й уголок»	Развитие творческих способносте й в самостоятел ьно- ритмической деятельност и	- Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально - дидактические пособия

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека. Медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер. Каждый педагог обеспечен ноутбуком с доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Таблица № 7

№	Наименование	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Принтеры (без МФУ)	Планшеты	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	23	21	1	3	2	2	4	4
2	Используется в учебном процессе	15	15	1	1	2	1	4	4

3. Концепция программы развития МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 396»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, реализацией ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики РФ и РТ, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение и реализация современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

4.Цели и задачи развития ДОО

Цели Программы развития

- Создание в детском саду системы интегративного образования,реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОСДО
- Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом реализации учебно методических комплектов по обучению татарскому (родному)языку
- Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступают:

- повышение качества воспитания и образования в ДОО. через реализацию ФГОС дошкольного образования;
 - модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов,воспитанников
 - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
 - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации.
 - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
 - включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

• Обеспечение качества дошкольного образования путем оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

• Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.

• Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки индивидуального развития детей, внедрение современных методик оценки индивидуального развития детей.

• Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

• Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

• Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий.

• Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

• Повышение профессионального мастерства педагогов

• Расширение связей с учреждениями-партнерами.

4.1. Целевые индикаторы программы. Ожидаемые результаты

Воспитанники

Достижение Целевых ориентиров, определенных ФГОС ДООУ:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

- чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей м дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом

	особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
-----------------------	---

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МАДОУ «ЦРР-Детский сад №396» реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели ДОУ на принципах партнерства». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДОУ.

5. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МАДОУ.

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6
Этап 1 – подготовительный –2020г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точекразвития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольногообразования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольноговозраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды вгруппах	Январь-ноябрь 2020 Январь-декабрь 2020
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2015-2020г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ	1. Анализ деятельности МАДОУ 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор , обработка и анализданных.	1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь-февраль 2020
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание сработниками.	Приказы по МАДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ .	Май-сентябрь 2020

Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МАДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников 2. развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2020-2021г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2020г. Сентябрь – декабрь 2020г.
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МАДОУ»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОСДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. рассмотрение на Педагогическом совете 3. сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	Март-август 2020г.

Этап 2 – практический 2020-2024г.г.

<p>Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Формирование личностных качеств педагогов посредством элементов арт- технологий»</p>	<p>1.Практическая работа с педагогами по развитию креативности, инициативности, самостоятельности в поисках собственных внутренних ресурсов,в осуществлении изменений в своей профессиональной деятельности. 2.Консультации. 3. Круглые столы. 4. Консультации- практикумы. 5. Информационно- практические занятия.</p>	<p>1.Подбор стимульного материала для развивающей работы с педагогами с учетом результатов диагностического обследования : консультации, круглый стол, семинары- практикумы, занятия. 2. Мастер - классы,</p>	<p>1. Создание пакета диагностического инструментария. 2..Создание производственного календаря позитивных affirmаций для педагогов ДОУ</p>	<p>Сентябрь 2020- декабрь 2024</p>
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	<p>Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.</p>	<p>Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей</p>	<p>Постоянно 2020- 2025г.г.</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОСДО</p>	<p>Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.</p>	<p>Овладение всеми педагогами МАДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательномпроцессе</p>	<p>В течение 2020-2024гг.</p>
<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольногообразования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p>	<p>Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ</p>	<p>2020 – 2024г.г.</p>

Этап 3 – итоговый – 2024-2025г.

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства.</p>	<p>Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p>	<p>Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p>	<p>Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание)</p>	<p>Декабрь 2024г.</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов</p>	<p>Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей</p>	<p>Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МАДОУ</p>	<p>Сентябрь 2024-декабрь 2024</p>
<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p>	<p>Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>Новая программа развития МАДОУ</p>	<p>Январь 2025г</p>

6. Мероприятия программы развития ДОО и условия их реализации

№	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2	Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий	+	+	+	+	+
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+
4	Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОО	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
5	Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей	Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку	+	+	+	+	+
6	Инновационная деятельность в МАДОУ	Внедрение инновационных методов	+	+	+	+	+
7	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры	+	+	+	+	+

	благополучия детей дошкольного возраста	здорового образа жизни						
9	Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+	+	+
10	Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДОО	+	+	+	+	+	+
11	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
12	Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+	+	+

7.1. Управление качеством дошкольного образования

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
2	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОО через официальный сайт	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех

	ДО									участников педагогического процесса (администрации, педагогов , родителей,детей)
4	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение результативности воспитательной работы.	
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	+	+				Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	+	+				Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Определение перспектив деятельности ДОО	
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	+				Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие детского сада семьи в развитии детей	

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОО;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях;
- формирование ключевых компетенций;

7.2. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания образования и методического обеспечения в ДОО

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам; модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОСДО;
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Разработка основной образовательной программы ДО ДОО с участием воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в соответствии с требованиями ФГОС	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОО
2	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОО
3	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса
4	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	+					Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса

5	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	+	+	+	+	+	рабочая группа ДОО педагоги	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДОО (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)
---	---	---	---	---	---	---	-----------------------------	------------------------------------	--

Ожидаемый продукт:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОО.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества
4. Распространение инновационного педагогического опыта.
5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОО;
6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, спонсоры	Внебюджетное финансирование	Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОО.
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
3	Формирование электронного портфолио (WEB – сайта) педагогов ДОО			+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного		+	+			Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по

	воспитанников.								данному направлению
7	Организация наставничества (тьютора) для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОО
8	Презентация достижений педагогов ДОО на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОО в социуме
9	Проведение мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения по проблеме
10	Проведение ежегодных научно-практических конференций с отчетами по использованию педагогами форм и методов инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОО	Дополнительное финансирование	Внедрение в ДОО новейших технологий, опыта работы по данному направлению
11	Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период адаптации: - продолжение работы Школы молодого педагога; - совершенствование наставничества	+	+	+	+	+	Педагоги ДОО	Дополнительное финансирование	повышение методической компетентности молодых педагогов
12	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОО	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	повышение мотивации педагогов ДОО к саморазвитию

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

- повышение мотивации педагогов ДОО к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов.

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

7.4. Информатизация дошкольного образования в ДОО

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОО с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Оснащение ДОО современными компьютерными системами. интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование Внебюджетное финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Методическая поддержка педагогов Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОО в разработке цифровых ресурсов	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОО новейших технологий
3	Создание группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	+					Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОО новейших технологий
4	Создание электронных документов в группах ДОО (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио»)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО,	Без дополнительного финансирования	Стимулирование самообразования педагогов в области применения

	детей и педагогов т.д.)						рабочая группа ДОО		современных компьютерных технологий
5	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	+	+				Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОО новейших технологий
8	Функционирование и обновление сайта ДОО	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
9	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов для родителей.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОО новейших технологий
10	Реклама ДОО через видеоролики, СМИ, радиопрограммы. Участие в вебинарах, программах, проектах и т.д.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения о ДОО

Ожидаемый продукт:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- презентации о мероприятиях ДОО и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- участие в проектах города, республики.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

7.6. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом реализации УМК по обучению татарскому (родному) языку

Задачи:

1. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.
2. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей
3. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Методическое оснащение реализации (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку	Дополнительное финансирование	Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
2	Систематизация методического, дидактического	+	+	+	+	+	Творческая группа	Без	Создание банка данных
3	Пополнение педагогического процесса	+	+	+	+	+	Педагоги ДОО,	Без	

4	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.) по темам этнокультурного компонента	+	+	+	+	+	Рабочая группа ДОО, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
5	Создание авторских инновационных, пособий с использованием информационно--коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей татарскому (родному) языкам	+	+	+	+	+	Рабочая группа ДОО, Воспитатель по обучению татарскому языку	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам
6	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	Педагоги ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
7	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	+	+	+	+	+	Педагоги и специалисты	Без дополнительного финансирования	Обмен опытом работы по данному направлению

Ожидаемый продукт:

- повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДОО
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

7.5. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОО в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями СанПин	+	+				Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни
3	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

4	Проведение два раза в год комплексного углубленного обследования состояния и тенденции психического и физического развития детей для выработки рекомендаций и экспертных заключений педагогам о влиянии непрерывной системы деятельности на состояние здоровья детей. Проведение мониторинга физического развития детей.	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагогическая группа	Без дополнительного финансирования	Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества
5	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей

Ожидаемый продукт:

- информационная страничка на сайте ДОО: «Будем здоровы»

Социальный эффект:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня
- распространение педагогического опыта.

7.6.Создание безопасных условий образовательного процесса Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание модели жизнедеятельности ДОО, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности ДОО;
- обучение состава сотрудников ДОО умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников ДОО по вопросам личной и коллективной безопасности.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+					Аминистративная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные в текущем фиансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОО и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	Аминистративная группа	Без дополнительного	Повышение компетентности участников образовательного
3	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	+	+	+	+	+	Аминистративная группа	источники и средства,	Создание безопасных и соответствующих времени

4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОО через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства; - вывоз твердых бытовых отходов; - дератизацию; - охрану объекта пультом централизованного	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
6	Специальная оценка условий труда	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
7	Асфальтирование территории						Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО

8	Установка ограждения на территории	+	+				Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
9	Реализация воспитательных программ: - «Основы безопасности жизнедеятельности» «Профилактика детского дорожного травматизма»; - «Пожарная безопасность»	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО, педагогическая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
11	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОО	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса

Ожидаемый продукт: Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников ДОО

Социальный эффект:

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

7.7. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОО

Задачи:

- выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОО;
- Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием;
- приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОСДО;

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24	25			
1	Ремонтные работы: -ремонт физкультурного зала; -замена оконных блоков; -замена напольного покрытия в группах -ремонт и оборудование изостудии, кабинета психоэмоциональной разгрузки; -замена светильников в кабинетах специалистов, физкультурном зале ДОО	+	+	+		+	Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО
2	Оснащение групповых помещений, кабинетов: - дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - приобретение интерактивных досок и столов; - оснащение компьютерной техникой - пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; - пополнение дидактическим оборудованием кабинетов учителей- логопедов.	+		+	+		Административная группа ДОО	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды

4	Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН	+	+				Административная группа ДОО	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОО
5	Приобретение телевизоров, магнитофонов, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности
6	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие
7	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)
8	Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства предусмотренные на текущее финансирование	
10	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	+	+	+	+	+	Административная группа ДОО	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	

Ожидаемый продукт: создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

Социальный эффект:

- здания ДОО отремонтированы и помещения выглядят эстетично; групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного оборудования имеет хорошую материальную базу.

8..Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является коллектив МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 396».

Заказчик – координатор, в лице заведующего МАДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы из работников МАДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе ит.п.
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется общим собранием работников ДОО. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ

Заключение

Степень реализации Программа развития МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 396» в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

Соответствие образовательному заказу общества:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы ,их социализация в условиях школы
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на общем собрании работников ДОО, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Приложение 1.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1. Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты;	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступление детей в ДОУ; • подготовка выпускников в школу; • анализ адаптации выпускников в школу; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Приложение 2. Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе рабочих групп; • работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	• Медиатека • Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современно методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Приложение 3. . Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе:				
<ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				